

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ (Б.1.Б)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологические теории личности»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психологические теории личности» является формирование у магистрантов психологической культуры, психологических знаний, целостного представления о личностных особенностях человека в период онтогенеза и персонотенеза, способности осуществлять психологические функции с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психологические теории личности» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) под индексом Б.1.Б.1 ООП ФГОС ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами. Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: магистрант должен оперировать основными понятиями из области психологии персонотенеза. Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены обучающимися при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Социализация личности в образовательном процессе
	Статистические методы в психологии
	Психологическая помощь семье ребенка
	Реабилитационные технологии в образовании
	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать	различные психологические параметры и константы личности, их соответствие возрастному этапу, проявлять способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
	уметь	определять и анализировать различные психологические параметры и константы личности, их соответствие возрастному этапу, проявлять способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу навыками анализа психических свойств и состояний личности,
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать	критерии и параметры развития личности в период онтогенеза, персонотенеза, особенности саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, составлять программу саморазвития, самореализации, использования собственного творческого потенциала
	уметь	применять критерии и параметры развития личности в период онтогенеза, персонотенеза, особенности саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, составлять программу саморазвития, самореализации, использования собственного творческого потенциала

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Личность, индивид, индивидуальность.
 Личность как социокультурная реальность. Становление понятия личность в истории науки.
 Теории личности в зарубежной психологии.
 Теории личности в отечественной психологии
 Мотивационно-потребностная сфера личности

Аннотация рабочей программы дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является формирование компетенций магистрантов в области планирования и проведения научных исследований в психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части обязательные дисциплины Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В ОД2) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами. Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: аспирант должен оперировать основными понятиями из области истории и философии науки.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены обучающимися при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психологические теории личности	Качественные и количественные методы исследований в психологии
	Актуальные проблемы теоретической и практической психологии
	Практикум по методам психологии
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Научно-исследовательская работа
	Научно-исследовательская практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	знать	Современные проблемы и тенденции исследований в психологии
	уметь	адекватно формулировать цели теоретических и эмпирических исследований, выбирать оптимальные методы и технологии их достижения
	владеть	навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации в области теоретических и эмпирических исследований
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать	Особенности формулирования проблемы, объекта, предмета, целей и задач исследования, обоснования гипотез, подбора методов теоретического и эмпирического исследования
	уметь	осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа и синтеза достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать	Инструменты саморазвития, самореализации, использования собственного творческого потенциала
	уметь	составлять программу саморазвития, самореализации, использовать собственный творческий потенциал в процессе планирования теоретического и эмпирического исследования

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общее понятие о научном исследовании. Теоретическое и эмпирическое исследование.

Эмпирическое исследование в психологии.

Теоретическое исследование в психологии.

Выбор методов исследования

Разработка программы исследования, ее этапов.

Представление результатов психологических исследований.

Этические проблемы психологического исследования

Аннотация рабочей программы дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является формирование навыков применения основных типов качественных и количественных методов в научных исследованиях, а также в практической и прикладной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1. Б.3) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: магистрант должен знать закономерности развития психики человека, возрастные особенности развития личности; уметь анализировать и оценивать психологические особенности; владеть терминологией и понятийным аппаратом современной психологии, ориентироваться в современных психологических теориях и подходах.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психологические теории личности	Практическая психология образования
Планирование теоретического и эмпирического исследования	Преддипломная практика
Статистические методы в психологии	ГИА

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать	как проводить анализ, синтез информации
	уметь	определять проблемное поле для своей исследовательской работы,
ПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать	как руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	уметь	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	владеть	навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в теорию качественных и количественных методов психологии

Организация и проведение эмпирического исследования в психологии

Измерение в психологии: шкалирование

Качественные методы обработки данных

Многомерные количественные методы обработки данных

Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практическая психология образования»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практическая психология образования» является формирование у магистрантов представления об особенностях практической деятельности психолога в образовательном учреждении; основных компетенций, необходимых для реализации профессиональных функций в образовательных учреждениях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Практическая психология образования» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) под индексом Б.1.Б.4 ООП ФГОС ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: магистрант должен знать закономерности психического развития в период онтогенеза, возрастные особенности развития личности; уметь анализировать и оценивать психологические особенности; владеть терминологией и понятийным аппаратом современной психологии, ориентироваться в современных психологических теориях и подходах.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены обучающимися при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психологические теории личности	Социализация личности в образовательном процессе
Статистические методы в психологии	Психологическая помощь семье ребенка
Информационные и коммуникативные технологии в деятельности психолога	Реабилитационные технологии в образовании
	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать	методы и приемы развития личности в образовательном процессе в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	уметь	находить методы и приемы развития личности в образовательном процессе в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать	как осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
	уметь	подбирать методы, приемы для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	владеть	навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-11 способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знать	Как осуществлять выбор психологических технологий, позволяющих проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	уметь	осуществлять выбор психологических технологий, позволяющих проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	владеть	навыками применения психологических технологий, позволяющих проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая служба в системе образования. Цели и задачи психологической службы образования.

Определение психологической службы образования
Психологические службы системы образования. Краткий исторический обзор развития за рубежом.
Практический психолог образования. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
Правовой статус практического психолога образования. Сфера деятельности практического психолога.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогический менеджмент»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представления об основах менеджмента в сфере образования.
- формирование и совершенствование профессиональных психолого-педагогических умений и навыков (аналитических, проективных, конструктивных, организаторских, коммуникативных).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Педагогический менеджмент» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1. Б.5) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен оперировать основными понятиями из области психологии и психологии образования.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Планирование теоретического и эмпирического исследования	Социализация личности в образовательном процессе
Качественные и количественные методы исследований в психологии	Психология общения
Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе	Преддипломная практика
Практическая психология образования	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	знать	технологии коммуникации, осуществляемые в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента
	уметь	Коммуницировать в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента
	владеть	Навыками планирования, организации и контроля повседневной учебно-воспитательной работы в общеобразовательном и высшем учебном заведении, используя в коммуникации государственный язык
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	основы управления образовательными учреждениями различных видов и их коллективами (обучающихся и сотрудников);
	уметь	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	владеть	Навыками формирования коллектива в сфере образования, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов образования
ПК-11 способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знать	Основы методов обучения
	уметь	Использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационных технологий в процессе проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды
	владеть	Навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Менеджмент как наука. Эволюция научных представлений о менеджменте как специфическом виде профессиональной управленческой деятельности

Общее представление о педагогическом менеджменте. Функции педагогического менеджмента

Общая характеристика управления образованием в России
Общеобразовательная школа и высшее учебное заведение как объекты педагогического менеджмента
Управление образовательным процессом в общеобразовательной школе и высшем учебном заведении
Психологические основы педагогического менеджмента

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социализация личности в образовательном процессе»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Социализация личности в образовательном процессе»: сформировать у магистрантов систему знаний о процессах развития и социализации личности; развить у магистрантов представления о структуре и взаимосвязи, факторах, механизмах, закономерностях протекания процессов развития, социализации личности в образовательном пространстве; сформировать умения и навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Социализация личности в образовательном процессе» относится к дисциплинам базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.6) ООП ФГОС ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен знать закономерности развития психики человека, возрастные особенности развития личности; уметь анализировать и оценивать психологические и психические процессы; владеть терминологией и понятийным аппаратом современной психологии, ориентироваться в современных психологических теориях и подходах.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психологические теории личности	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе
Планирование теоретического и эмпирического исследования	Проектирование социально-психологической помощи учащейся молодёжи
Психология общения	Психологические основы воспитания
Реабилитационные технологии в образовании	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Психологическая культура педагога	Научно-исследовательская практика
	Преддипломная практика

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые теории социализации и развития личности

Гуманистическая концепция образования и социализации личности

Сущность социализации и ее процессы

Региональные особенности социализации, воспитания и развития личности

Институты воспитания и образования как факторы развития и социализации личности

Содержание развития, социализации личности в образовательном процессе

Аннотация рабочей программы дисциплины «Статистические методы в психологии»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Статистические методы в психологии», является сформировать у будущих психологов систему знаний, умений и навыков в области использования статистических методов в своей практической деятельности, составляющие основу формирования компетентности магистра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Статистические методы в психологии» входит в базовую часть Блока 1 образовательной программы.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Качественные и количественные методы исследований в психологии Производственная (преддипломная) практика

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины

Знать содержание базовых определений, понятий и теорем теории вероятностей и математической статистики и проявлять высокую степень их понимания

Знать базовые статистические критерии

Уметь выявлять реальные возможности и ограниченность математических методов при анализе и решении задач различной природы

Уметь распознавать типичные задачи математической статистики

Уметь давать интерпретацию полученным результатам

Уметь применять математический аппарат для изучения других фундаментальных дисциплин, спецкурсов, а также для работы с современной научно–технической литературой

Владеть математической логикой, необходимой для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать: основные понятия математической статистики; критерии статистического анализа данных и условия их применения; параметрические и непараметрические методы статистического анализа; многомерные методы статистического анализа.
	Уметь: формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки и применять их для проверки статистических гипотез; делать выводы на основании полученных результатов.
	Владеть: навыками применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Измерение и количественное описание данных

Статистический вывод и проверка гипотез

Многомерный статистический анализ

Статистическое изучение динамики социально-психологических явлений

Аннотация рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы теоретической и практической психологии»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы теоретической и практической психологии» является формирование представлений и умений ориентироваться в проблемном поле современной психологии и осуществление теоретической рефлексии актуальных психологических проблем, изучаемых в рамках прикладной и практической психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1. Б.8) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: студент должен знать закономерности развития психики человека, возрастные особенности развития личности; уметь анализировать и оценивать психологические и психические процессы; владеть терминологией и понятийным аппаратом современной психологии, ориентироваться в современных психологических теориях и подходах.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Планирование теоретического и эмпирического исследования	Практическая психология образования
Психологические теории личности	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе
Преподавание психологии в системе высшей школы и дополнительного профессионального образования	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	знать	Современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии
	уметь	Осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации в области современных проблем психологии
	владеть	Способами постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения в рамках современных проблем теории и практики психологии
ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	знать	О проблемном поле современной психологии
	уметь	применять знания в области современных проблем психологии для разработки содержания программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
	владеть	приемами интерпретации психологических феноменов с целью совершенствования содержания программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История и современное состояние развития психологической науки в России и за рубежом

Ключевые проблемы теоретической психологии.

Содержание и тенденции развития современного психологического образования

Разработка и решение проблем личности, групп и общества

Современные инструменты деятельности психолога

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы этнопсихологии и этнопедагогики»

1. **Целями освоения дисциплины** «Основы этнопсихологии и этнопедагогики» являются:

1. Формирование у студентов представления об этнопсихологии и этнопедагогике как междисциплинарных областях знания, изучающих психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического.

2. Подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни общества.

3. Выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них этнокультурной компетентности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.8) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен знать основы теории личности, особенности теоретической и практической психологии, преподавания психологии в системе высшей школы и дополнительного профессионального образования.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психологические теории личности	Практическая психология образования
Актуальные проблемы теоретической и практической психологии	Педагогический менеджмент
Планирование теоретического и эмпирического исследования	Психология общения
Преподавание психологии в системе высшей школы и дополнительного профессионального образования	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать	феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению психологии этноса и системы этнического воспитания личности как междисциплинарных областей знания
	уметь	действовать в ситуациях межэтнического взаимодействия и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	этнопедагогические и этнопсихологические особенности работы в поликультурном коллективе
	уметь	руководить поликультурным коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
	владеть	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнопсихология как отрасль научного знания.

Этнопедагогика как отрасль научного знания

Адаптация к новой культурной среде

Этнопсихологические характеристики личности.

Полиэтническая образовательная среда

Этнопсихологические характеристики славянских народов

Этнопсихологические характеристики народов Северного Кавказа

Национально-психологические особенности народов мира

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология общения»

1. ЦЕЛЯМИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ :

Целями освоения дисциплины «Психология общения» является повышение уровня профессиональной компетентности и психологической культуры личности будущих магистров психологии в ситуациях коммуникации, профессионального и межличностного взаимодействия; обеспечение условий для овладения коммуникативными техниками на основе знаний индивидуально-психологических особенностей конструктивного, делового и межличностного общения и управления людьми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология общения» изучается как модуль базовая часть, обязательные дисциплины Б.1. Б.10. и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: обучающийся должен оперировать основными понятиями из области педагогического менеджмента, этнопсихологии и этнопедагогике, практической психологии образования.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Практическая психология образования	Психологическая помощь семье ребенка
Педагогический менеджмент	Преддипломная практика
Актуальные проблемы теоретической и практической психологии	
Основы этнопсихологии и этнопедагогике	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать	особенности общения, его тактики и технологии
	уметь	использовать различные стратегии взаимодействия, с учетом закономерностей процесса общения и с позиции социальной и этической ответственности за принятые решения
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать	основные этапы развития общения в онтогенезе и его специфику
	уметь	составлять программу саморазвития, самореализации, использования собственного творческого потенциала в сфере эффективного общения
ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	знать	технологии коммуникации, осуществляемые в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности в области общения
	уметь	Коммуницировать в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности в области общения
	владеть	Навыками аргументирования результатов установления коммуникаций

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и содержание психологии общения

Нормы и правила профессионального поведения и этикета.

Механизмы взаимопонимания в общении

Конфликты: причина, динамика, способы разрешения.

Психологические основы делового общения

Гендерная психология общения

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе» является формирование у магистрантов системы компетенций в области деятельности в рамках психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б11) ООП ФГОС ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: магистрант должен знать закономерности развития психики человека, возрастные особенности развития личности; уметь анализировать и оценивать психологические и психические процессы; владеть терминологией и понятийным аппаратом современной психологии, ориентироваться в современных психологических теориях и подходах.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены магистрантами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Планирование теоретического и эмпирического исследования	Социализация личности в образовательном процессе
Качественные и количественные методы исследований в психологии	Психологическая помощь семье ребенка
Практическая психология образования	Реабилитационные технологии в образовании
Педагогический менеджмент	Преддипломная практика
Методологические проблемы психологии	
Актуальные проблемы теоретической и практической психологии	
Психологические теории личности	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать	методы и приемы развития личности в образовательном процессе в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	уметь	находить методы и приемы развития личности в образовательном процессе в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать	особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	уметь	осуществлять психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе по основным образовательным программам высшего образования
	владеть	навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	знать	технологии осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации
	уметь	выбирать оптимальные методы и технологии психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе
	владеть	навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения для развития личности в образовательном процессе
ПК-1 Способность к применению	знать	как применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и

знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики		описания закономерностей функционирования и развития психики
	уметь	применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-4 способность выбора и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знать	как осуществлять выбор психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
	уметь	осуществлять выбор психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
	владеть	навыками применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие психологического сопровождения и развития личности в образовательном процессе: сущность, особенности, этапы

Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе дошкольных учреждений

Психологическое сопровождение и развитие личности младших школьников в образовательном процессе.

Психологическое сопровождение и развитие личности старших школьников в образовательном процессе.

Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе сузов.

Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе высшего образования.

Б.1.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Преподавание психологии в системе высшей школы и дополнительного профессионального образования»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе высшей школы и дополнительного профессионального образования» является формирование компетенций обучающихся в сфере преподавания психологии в системе высшей школы и дополнительного профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части, обязательные дисциплины (Б.1. В.1) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): студент должен оперировать основными понятиями из области психологических теорий личности.

Приобретенные в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психологические теории личности	Актуальные проблемы теоретической и практической психологии
	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Научно-исследовательская практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	знать	Основы психологии и коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке
	уметь	Организовывать образовательный процесс
	владеть	Навыками преподавания психологии на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности
ПК-11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знать	Основы преподавания педагогики и психологии высшей школы
	уметь	проектировать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров
	владеть	Навыками реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	знать	Основы методической работы
	уметь	Разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам
	владеть	Навыками совершенствования программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина

Процесс обучения. Закономерности и принципы его организации

Психология учебной деятельности

Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки

Методы обучения психологии. Формы обучения психологии

Контроль и коррекция учебной деятельности студентов

Внеаудиторная работа по психологии

Культура самоорганизации профессиональной деятельности преподавателя психологии

Аннотация рабочей программы дисциплины «Реабилитационные технологии в образовании»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является получение студентами углубленных знаний, практических умений и навыков в области психологии обучения лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с современными научными представлениями, соотнесенными с общими целями ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Реабилитационные технологии в образовании» относится к вариативной части Блока 1, Обязательные дисциплины Б.1.В.2 ООП ФГОС ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: магистрант должен знать закономерности психического развития в период онтогенеза; уметь применять знания для преподавания психологии в системе высшей школы и дополнительного образования; ориентироваться в особенностях практической психологии образования.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены обучающимися при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Преподавание психологии в системе высшей школы и дополнительного образования	Педагогический менеджмент
Практическая психология образования	Развитие и социализация личности в образовательном процессе
Информационные и коммуникативные технологии в деятельности психолога	Педагогическая практика
Актуальные проблемы теоретической и практической психологии	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ПК-11 способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знать	Основы инклюзивного образования
	уметь	Применять современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в работе с детьми с ОВЗ
	владеть	Навыками осуществления реабилитационного процесса с использованием психолого-педагогических технологий
ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	знать	Основы реабилитационных технологий в образовании
	уметь	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	владеть	Навыками оказания психологической поддержки ребенку посредством использования реабилитационных технологий в образовании

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретико-методологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ

Технологии раннего вмешательства

Основы технологии социально-психологической реабилитации и адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья

Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности в разные возрастные периоды

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»

1. **ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:** формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога, составляющие основу формирования компетентности специалиста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.3.) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Качественные и количественные методы исследований в психологии Практикум по методам психологии Научно-исследовательская работа Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения
готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)	Знать: новые современные информационные технологии и основные источники профессиональной информации для исследовательской и практической деятельности психолога
	Уметь: использовать существующие современные информационные технологии в научно-исследовательской и практической деятельности
	Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в психологии. Направления применения ИКТ в деятельности психолога.

Средства информационной поддержки деятельности психолога

Средства поддержки и оптимизации организации деятельности психолога

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическая помощь семье ребенка»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов системы компетенций в области деятельности в рамках психологической помощи семье ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психологическая помощь семье ребенка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по выбору (Б.1.В4) ООП ФГОС ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: магистрант должен знать закономерности развития психики человека, возрастные особенности развития личности; уметь анализировать и оценивать психологические и психические процессы; владеть терминологией и понятийным аппаратом современной психологии, ориентироваться в современных психологических теориях и подходах.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены магистрантами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Реабилитационные технологии в образовании	Научно-исследовательская практика
Практическая психология образования	Преддипломная практика
Педагогический менеджмент	
Педагогическая практика	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	знать	базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	уметь	анализировать базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	владеть	навыками психологической помощи семье ребенка с учетом анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий
ПК-11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знать	особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	уметь	использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационных технологий
	владеть	навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика детско-родительских отношений среди других видов межличностных отношений.

Психологические особенности детско-родительских отношений, семейного воспитания.

Влияние семейных отношений на формирование нарушений поведения у ребенка

Психологическая работа с детско-родительскими отношениями.

Технологии психологического сопровождения семьи, имеющей ребенка с нарушениями поведения

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по методам психологии»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по методам психологии» является формирование навыков применения основных методов психологии в практической деятельности и в научных исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Практикум по методам психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части обязательных дисциплин (Б.1. В.5) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: магистрант должен знать основные характеристики методов психологии, закономерности развития психики человека, возрастные особенности развития личности; уметь анализировать и оценивать психологические и психические процессы; владеть терминологией и понятийным аппаратом современной психологии, ориентироваться в современных психологических теориях и подходах.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психологические теории личности	Практическая психология образования
Планирование теоретического и эмпирического исследования	Преддипломная практика
Статистические методы в психологии	ГИА

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	уметь	самостоятельно искать и отбирать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, способствующую постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
	владеть	навыками постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения для развития личности в образовательном процессе
ПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать	Как отбирать и использовать методы, адекватные проблемной области исследования коллектива; разрабатывать, организовывать, проводить исследования коллектива с применением качественных и количественных методов и интерпретировать полученные данные
	уметь	отбирать и использовать методы, адекватные проблемной области исследования коллектива; разрабатывать, организовывать, проводить исследования коллектива с применением качественных и количественных методов и интерпретировать полученные данные
	владеть	навыками адекватного применения качественных и количественных методов в практике современного психологического исследования, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Классификация методов психологии
 Организационные методы в психологии
 Эмпирические методы психологии
 Методы обработки полученных результатов
 Интерпретационные методы
 Методы исследования познавательной сферы человека в разные периоды онтогенеза
 Методы исследования поведенческой (личностной) сферы человека в разные периоды онтогенеза

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (Б.1.ДВ) ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическая культура педагога»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психологическая культура педагога» является подготовка обучающихся к оказанию психологической поддержки ребенку, отбору и использованию здоровьесберегающих психолого-педагогических технологий, проведению целенаправленной работы по сохранению и укреплению психического и психологического здоровья детей, повышению их психологической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психологическая культура педагога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.1) ООП ФГОС ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен знать основы особенности преподавания в системе высшей школы и дополнительного образования, закономерности развития личности в образовательном процессе; уметь анализировать и оценивать события и процессы; владеть культурой профессионального мышления, целостной системой научных знаний из области научной педагогической психологии.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психологические теории личности	Социализация личности в образовательном процессе
	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе
	Преддипломная практика
	Актуальные проблемы теоретической и практической психологии

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	знать	Основы психологии
	уметь	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	владеть	Навыками оказания психологической поддержки ребенку, отбору и использованию здоровьесберегающих психолого-педагогических технологий
ПК-11 способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знать	Основы методов обучения
	уметь	использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологий в учебно-воспитательном процессе в ходе осуществления здоровьесберегающей деятельности
	владеть	навыками проектированию, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса с позиций здоровьесбережения

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика психического здоровья человека

Здоровьесберегающие технологии в профилактике психического неблагополучия детей

Психологическая культура – основа и условие психического и психологического здоровья человека

Роль психологической службы в сохранении и укреплении психического здоровья, повышении психологической культуры участников педагогического процесса

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическое консультирование в образовании»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Психологическое консультирование в образовании»:

- сформировать у магистрантов целостное представление о психологическом консультировании как виде профессиональной деятельности и как особой технологии психологической помощи человеку;
- развить у магистрантов основы профессионально-психологической компетенции при проведении психологического консультирования с субъектами образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психологическое консультирование в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.1) ООП ФГОС ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен знать основы психологической культуры педагога, особенности преподавания в системе высшей школы и дополнительного образования, закономерности развития личности в образовательном процессе; уметь анализировать и оценивать события и процессы; владеть культурой профессионального мышления, целостной системой научных знаний из области научной педагогической психологии.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Социализация личности в образовательном процессе
	Реабилитационные технологии в образовании
	Педагогический менеджмент
	Педагогическая практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	знать	основы базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий личности обучающихся в образовательном процессе
	уметь	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности обучающихся в фило-социо- и онтогенезе с целью психологического консультирования
	владеть	Навыками психологического консультирования субъектов образования
ПК-11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знать	Основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды
	уметь	Осуществлять отбор современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	владеть	навыками оказания консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологического консультирования участников образовательных отношений

Психологическое консультирование педагогических работников

Современные техники в консультативной деятельности педагога-психолога

Тренинг в групповом консультировании в образовательном процессе

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектирование социально-психологической помощи учащейся молодёжи»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Проектирование социально-психологической помощи учащейся молодежи»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психологические основы воспитания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.3) ООП ФГОС ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен знать основы психологической культуры педагога, особенности преподавания в системе высшей школы и дополнительного образования, закономерности развития личности в образовательном процессе; уметь анализировать и оценивать события и процессы; владеть культурой профессионального мышления, целостной системой научных знаний из области научной педагогической психологии.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Планирование теоретического и эмпирического исследования	Развитие и социализация личности в образовательном процессе
Качественные и количественные методы исследований в психологии	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе
Практическая психология образования	Преддипломная практика
Педагогический менеджмент	
Психологические теории личности	
Актуальные проблемы теоретической и практической психологии	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	знать	основы базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий личности обучающихся в образовательном процессе; сущность, содержание и особенности процессов развития и социализации личности, основные теоретические подходы, объясняющие их понимание, структуру, закономерности, противоречия и механизмы
	уметь	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; использовать основные понятия в области развития и социализации личности в образовательном процессе
	владеть	технологиями успешного развития и социализации личности обучающегося в образовательном процессе

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы психологии воспитания

Психология и технология воспитания

Современные проблемы воспитания и их психологическое сопровождение

Аннотация рабочей программы дисциплины «Тренинги в деятельности психолога образования»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Тренинги в деятельности психолога образования» является создание условий для успешного развития у магистрантов компетенций в области технологий проведения тренинговых занятий в системе образования и основам психологии общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Тренинги в деятельности психолога образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.2) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен знать основы психологической культуры психолога, особенности закономерности развития личности в образовательном процессе; уметь анализировать и оценивать события и процессы; владеть культурой профессионального мышления, целостной системой научных знаний из области научной психологии.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены обучающимися при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Практическая психология образования	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Преподавание психологии в системе высшей школы и дополнительного образования	Преддипломная практика
Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ПК-11 способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	уметь	эффективно использовать коммуникации, необходимые для реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	владеть	навыками групповой психологической работы в деятельности психолога образования
ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	знать	систематизацию и обобщение упражнений социально-психологического тренинга для учащихся и педагогов, по средствам критического анализа научной информации и постановке целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
	уметь	осуществлять поиск необходимых упражнений социально-психологического тренинга, критически анализировать, систематизировать и обобщать полученную научную информацию, необходимую для выбора оптимальных методов и технологий применения метода психологической коррекции
	владеть	навыками психологического анализа и оценки тренинга благодаря критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-психологический тренинг как средство обучения и коррекции

Структура, предпосылки, стили, уровни и стороны общения.

Методологические основания психологического тренинга

Принципы, лежащие в основе коррекционных программ

Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации.

Основные направления и методы психологического тренинга

Социально - психологический тренинг как форма повышения профессиональной компетентности педагога. Использование тренинга в работе с детьми

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологические основы воспитания»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Психологические основы воспитания»:

- сформировать у магистрантов целостное представление о психологических аспектах воспитания в современных образовательных учреждениях;
- развить у магистрантов основы профессионально-психологической компетенции при анализе качества результатов воспитания, определении продуктивности этого процесса и оптимальности психологических условий для достижения высоких результатов в воспитании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психологические основы воспитания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.3) ООП ФГОС ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен знать основы психологической культуры педагога, особенности преподавания в системе высшей школы и дополнительного образования, закономерности развития личности в образовательном процессе; уметь анализировать и оценивать события и процессы; владеть культурой профессионального мышления, целостной системой научных знаний из области научной педагогической психологии.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психология общения	Социализация личности в образовательном процессе
Практическая психология образования	Преддипломная практика
Основы этнопсихологии и этнопедагогике	Психологическая помощь семье ребенка
Актуальные проблемы теоретической и практической психологии	
Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	знать	Основы психологии и воспитания
	уметь	учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	владеть	Навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий детей и использовать эти данные в сфере психологии воспитания
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	основы формирования и руководства коллективом детей с позиции психологии воспитания
	уметь	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	владеть	Навыками формирования коллектива в сфере образования, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов образования

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитание как составляющая образовательного процесса. Социально-психологические аспекты воспитания
Психологическая характеристика субъектов воспитания. Основные направления психологической помощи в сфере воспитания. Методы воспитания и их психологическая интерпретация

Психология самовоспитания и перевоспитания

Проблема диагностики качества и результативности процесса воспитания

Гендерный подход в анализе проблемы воспитания. Субкультура молодежи. Девиантное поведение молодежи. Неформальные объединения молодежи

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по профессиональному развитию психолога в образовании»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по профессиональному развитию психолога в образовании» является формирование навыков применения основных методов психологии в практической деятельности и в научных исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части обязательных дисциплин (Б.1. В.5) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: магистрант должен знать основные характеристики методов психологии, закономерности развития психики человека, возрастные особенности развития личности; уметь анализировать и оценивать психологические и психические процессы; владеть терминологией и понятийным аппаратом современной психологии, ориентироваться в современных психологических теориях и подходах.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психологические теории личности	Практическая психология образования
Планирование теоретического и эмпирического исследования	Преддипломная практика
Статистические методы в психологии	ГИА

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	знать	научную информацию о постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения
	уметь	самостоятельно искать и отбирать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информации, способствующую постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
	владеть	навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения для развития личности в образовательном процессе
ПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	междисциплинарные теоретические и прикладные проблемы руководства коллективом, для решения которых необходимы качественные и количественные методы
	уметь	отбирать и использовать методы, адекватные проблемной области исследования коллектива; разрабатывать, организовывать, проводить исследования коллектива с применением качественных и количественных методов и интерпретировать полученные данные
	владеть	навыками адекватного применения качественных и количественных методов в практике современного психологического исследования, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Классификация методов психологии
 Организационные методы в психологии
 Эмпирические методы психологии
 Методы обработки полученных результатов
 Интерпретационные методы
 Методы исследования познавательной сферы человека в разные периоды онтогенеза
 Методы исследования поведенческой (личностной) сферы человека в разные периоды онтогенеза

БЛОК 2. ПРАКТИКИ *ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ*

Б.2.П ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Вид и тип практики - *Производственная (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)*

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у студентов направления подготовки 37.04.01 Психология являются: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Представленные выше цели практики, соотносятся с общими целями ООП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, в частности с:

развитием у студентов личностных качеств, а также формированием общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

развитием у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели на основе принципов гуманистической школы.

формированием общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда в соответствии с потребностями рынка труда Ставропольского края, Северо-Кавказского и Южного федерального округов.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Производственная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», виду Б 2. – производственная практика и Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности П 1 ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям, приобретенными в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимыми при освоении данной практики: студент должен быть знаком с основами психологических знаний; обладать основами педагогического менеджмента; уметь анализировать и оценивать психологические процессы и пр.

Ниже приведены те теоретические дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Планирование теоретического и эмпирического исследования	Преддипломная практика
Психологические теории личности	
Практическая психология образования	
Статистические методы в психологии	
Преподавание психологии в системе высшей школы и дополнительного образования	
Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	
Качественные и количественные методы исследований в психологии	
Основы этнопсихологии и этнопедагогики	
Педагогический менеджмент	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции
ОПК- 3 (базовый) способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	знать Основы осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации
	уметь осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации
	владеть навыками постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
ПК- 1 (базовый) способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа	уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы теоретического и эмпирического исследования

достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	владеть	навыками разработки программы и методического обеспечения теоретического и эмпирического исследования
ПК- 3 (базовый) способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	уметь	подбирать методики для проведения исследования базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека
	владеть	навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК- 4 (базовый) готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	уметь	анализировать и обобщать результаты научных исследований и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
	владеть	навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Подготовительный этап

Экспериментальный этап

Дать общую характеристику учреждения (организации) – базы практики.

Заполнить дневник, отразить в отчете материалы практики (например, по теме ВКР эмпирической части):

Подобрать методики для проведения исследования базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека.

Осуществить анализ базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Выполнить индивидуальное задание на практику (на усмотрение научного руководителя практики).

Подготовка отчета по практике

Заполнение отчета, дневника, индивидуального задания

Вид и тип практики - Производственная (Научно-исследовательская работа)

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Целями научно-исследовательской работы у студентов направления подготовки 37.04.01 Психология являются: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Представленные выше цели практики, соотносятся с общими целями ООП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, в частности с:

развитием у студентов личностных качеств, а также формированием общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

развитием у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели на основе принципов гуманистической школы.

формированием общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда в соответствии с потребностями рынка труда Ставропольского края, Северо-Кавказского и Южного федерального округов.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», виду Б 2. П – производственная практика (Б.2. П.2) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики: студент должен быть знаком с основами философских, экономических и правовых знаний; обладать основами самоорганизации и самообразования; уметь анализировать и оценивать события и процессы.

Ниже приведены те теоретические дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Планирование теоретического и эмпирического исследования	Психология общения
Психологические теории личности	Социализация личности в образовательном процессе
Практическая психология образования	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Статистические методы в психологии	Преддипломная практика
Преподавание психологии в системе высшей школы и дополнительного образования	
Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	
Качественные и количественные методы исследований в психологии	
Основы этнопсихологии и этнопедагогики	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции
ОПК- 3 (базовый) способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	уметь осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации
	владеть навыками постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
ПК- 1 (базовый) способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы теоретического и эмпирического исследования
	владеть навыками разработки программы и методического обеспечения теоретического и эмпирического исследования

ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	уметь	применять современные информационные технологии в научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
	владеть	навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
ПК-3 (базовый) способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	уметь	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в фило-социо- и онтогенезе
	владеть	навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Подготовительный этап

Экспериментальный этап

Дать общую характеристику учреждения (организации) – базы практики.

Заполнить дневник, отразить в отчете материалы практики (например, по теме курсовой работы, а именно теоретической части исследования):

Осуществить самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации

Проанализировать и обобщить результаты исследования

Осуществить постановку проблем, целей и задач исследования, обосновать гипотезу теоретического исследования

Осуществить выбор оптимальных методов и технологий достижения цели исследования

Разработать программу и методическое обеспечение теоретического исследования.

Выполнить индивидуальное задание на практику (на усмотрение научного руководителя практики).

Подготовка отчета по практике

Заполнение отчета, дневника, индивидуального задания

Вид и тип практики - Производственная (Научно-исследовательская практика)

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Целями научно-исследовательской практики у студентов направления подготовки 37.04.01 Психология являются: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Представленные выше цели практики, соотносятся с общими целями ООП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, в частности с:

развитием у студентов личностных качеств, а также формированием общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

развитием у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели на основе принципов гуманистической школы.

формированием общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда в соответствии с потребностями рынка труда Ставропольского края, Северо-Кавказского и Южного федерального округов.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Научно-исследовательская практика относится к Блоку2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», виду Б 2. П – производственная практика (Б.2. П.3) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики: студент должен быть знаком с основами философских, экономических и правовых знаний; обладать основами самоорганизации и самообразования; уметь анализировать и оценивать события и процессы.

Ниже приведены те теоретические дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Планирование теоретического и эмпирического исследования	Психологическая помощь семье ребенка
Психологические теории личности	Социализация личности в образовательном процессе
Статистические методы в психологии	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции
ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	уметь применять современные информационные технологии в научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
	владеет навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
ПК- 3 (базовый) способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	уметь анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в фило-социо- и онтогенезе
	владеет навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Подготовительный этап

Экспериментальный этап

Дать общую характеристику учреждения (организации) – базы практики.

Заполнить дневник, отразить в отчете материалы практики (например, по теме курсовой работы, а именно теоретической части исследования):

Осуществить модификацию, адаптацию существующих и новых методов и методик научно-исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий

Выполнить индивидуальное задание на практику (на усмотрение научного руководителя практики).

Подготовка отчета по практике

Заполнение отчета, дневника, индивидуального задания

Вид и тип практики - Производственная (Педагогическая практика)

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Целями педагогической практики у студентов направления подготовки 37.04.01 Психология являются: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Представленные выше цели практики, соотносятся с общими целями ООП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, в частности с:

развитием у студентов личностных качеств, а также формированием общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

развитием у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели на основе принципов гуманистической школы.

формированием общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда в соответствии с потребностями рынка труда Ставропольского края, Северо-Кавказского и Южного федерального округов.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», виду Б 2. П – производственная практика (Б.2. П1; Б.2. П5) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики: студент должен быть знаком с основами философских, экономических и правовых знаний; обладать основами самоорганизации и самообразования; уметь анализировать и оценивать события и процессы.

Ниже приведены те теоретические дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Преподавание психологии в системе высшей школы и дополнительного профессионального образования	Социализация личности в образовательном процессе
Психологические теории личности	Психологическая помощь семье ребенка
Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	Реабилитационные технологии в образовании
Актуальные проблемы теоретической и практической психологии	Психология общения
Планирование теоретического и эмпирического исследования	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Основы этнопсихологии и этнопедагогики	Преддипломная практика
Качественные и количественные методы исследований в психологии	
Научно-исследовательская практика	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Статистические методы в психологии	
Практикум по методам психологии	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции
ПК-11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	уметь применять на практике современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии
	владеть навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров
ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	уметь анализировать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам
	владеть навыками совершенствования программ новых

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Подготовительный этап

Экспериментальный этап

Заполнить дневник, отразить в отчете

Дать общую характеристику учреждения (организации) – базы практики.

Осуществить анализ достижений современной психологической науки и практики в области образования обучающихся.

Анализировать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам

Совершенствовать программы и методическое обеспечение новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Выполнить индивидуальное задание на практику (на усмотрение научного руководителя практики).

Подготовка отчета по практике

Заполнение отчета, дневника, индивидуального задания

Вид и тип практики - Производственная (Преддипломная практика)

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Целями преддипломной практики у студентов направления подготовки 37.04.01 Психология являются: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Представленные выше цели практики, соотносятся с общими целями ООП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, в частности с:

развитием у студентов личностных качеств, а также формированием общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

развитием у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели на основе принципов гуманистической школы.

формированием общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда в соответствии с потребностями рынка труда Ставропольского края, Северо-Кавказского и Южного федерального округов.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Производственная практика (преддипломная практика) относится к Блоку2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», виду Б 2. П – производственная практика (Б.2. П5) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к «входным» знаниям, умениям и *готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики*: студент должен быть знаком с основами психологических теорий личности и актуальными проблемами теоретической и практической психологии; обладать основами самоорганизации и самообразования; уметь проводить теоретическое и эмпирическое исследование.

Ниже приведены те теоретические дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Преподавание психологии в системе высшей школы и дополнительного профессионального образования	ГИА
Психологические теории личности	
Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	
Актуальные проблемы теоретической и практической психологии	
Планирование теоретического и эмпирического исследования	
Статистические методы в психологии	
Основы этнопсихологии и этнопедагогики	
Социализация личности в образовательном процессе	
Педагогический менеджмент	
Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе	
Психология общения	
Реабилитационные технологии в образовании	
Психологическая помощь семье ребенка	
Практикум по методам психологии	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции
ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы теоретического и эмпирического исследования
	владеть навыками разработки программы и методического обеспечения теоретического и эмпирического исследования

ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	уметь	применять современные информационные технологии в научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
	владеть	навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	уметь	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в фило-социо- и онтогенезе
	владеть	навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-4 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	уметь	анализировать и обобщать результаты научных исследований и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
	владеть	навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)
ПК-11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	уметь	применять на практике современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии
	владеть	навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке кадров
ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	уметь	анализировать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам
	владеть	навыками совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	уметь	осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации
	владеть	навыками постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Подготовительный этап

Экспериментальный этап

- Дать общую характеристику учреждения (организации) – базы практики

Заполнить дневник, отразить в отчете:

- Осуществить самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения по теме ВКР (магистерской диссертации)

- Осуществить постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновать гипотезы, разработать программу и методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования по теме ВКР (магистерской диссертации).

- Модифицировать, адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с темой ВКР (магистерской диссертации) с использованием современных информационных технологий при обработке результатов исследования

- Проанализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе на примере выбранной тематики ВКР (магистерской диссертации) в виде кратких выводов

- Спроектировать, реализовать и дать оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в соответствии с темой ВКР (магистерской диссертации).

- Совершенствовать и разработать программы новых учебных курсов в рамках темы ВКР (магистерской

диссертации).

- Представить результаты научных исследований на примере выбранной тематики ВКР (магистерской диссертации) в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

- Выполнить индивидуальное задание на практику (на усмотрение руководителя практики).

Подготовка отчета по практике

Заполнение отчета, дневника

Факультативные дисциплины (модули)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Тренинг развития межличностных коммуникаций»

1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является осознание каждым из студентов своей индивидуальности, развитие, характерного для каждого члена группы, коммуникативного стиля, основных способов общения с разными людьми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Тренинг развития межличностных коммуникаций» является факультативом (ФТД.01) ООП ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен знать закономерности развития психики человека, возрастные особенности развития личности; уметь анализировать и оценивать психологические и психические процессы; владеть терминологией и понятийным аппаратом современной психологии, ориентироваться в современных психологических теориях и подходах.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать	критерии эффективной коммуникации и ее структуры; потенциальные возможности тренинга как метода группового обучения
	уметь	воспринимать, эмпатически понимать, регулировать свое состояние и поведение
	владеть	навыками применения методов самодиагностики и саморегуляции эмоционального состояния

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Начало тренинга. Психологические аспекты и условия эффективного общения.

Развитие психологической наблюдательности.

Осознание и преодоление ограничений, накладываемых привычными, стереотипными установками восприятия и способами поведения в общении.

Сенсорные каналы восприятия.

Психологические барьеры общения.

Самокоррекция и саморегуляция эмоционального состояния в общении. Завершение тренинга.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Научные основы работы в сети Интернет»

1. Целью освоения учебной дисциплины «Научные основы работы в сети Интернет», является сформировать у будущих магистров систему знаний, умений и навыков в области использования сети Интернет в своей научно-практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Научные основы работы в сети Интернет» является факультативной дисциплиной.

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины

Знать:

- назначение сети Интернет

Уметь:

- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Владеть:

- компьютерными средствами представления и анализа данных;
- базовыми навыками по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины «Научные основы работы в сети Интернет» студент должен: знать приемы и методы использования сети Интернет в различных видах и формах научной деятельности;

уметь использовать сеть Интернет в своей профессиональной деятельности;

владеть методикой использования сети Интернет в предметной области;

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История становления, развития и использования Интернет в науке и обществе.

Современные сетевые технологии. Интернет. Сервисы Интернет.

Особенности и возможности применения Интернет в психологических исследованиях